

«УТВЕЖДАЮ»
Нарынский государственный университет
имени С. Нааматова, проректор по научной
работе и инвестициям, к.с.х.н.,
_____ М. С. Нурдинов
«9» октября 2023г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны на тему «Профессионально – ориентированное обучение русской лексике студентов медицинского колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Протокол № 2/1 заседания профессорско – преподавательского состава кафедры педагогики, истории технологии обучения и кыргызского и русского языков Нарынского государственного университета имени С. Нааматова.

Нарынский государственный университет имени С. Нааматова от «9» октября 2023г.

Диссертационная работа Г.А. Абдивалиевой посвящена актуальной проблеме формирования профессионально – ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Выпускники университетов, колледжей не всегда обладают необходимым уровнем владения русским языком для своей профессии. В своей будущей профессиональной деятельности они не используют или используют мало терминологии. Будущие медицинские работники среднего звена испытывают трудности в общении на русском языке на практике. В результате снижается их академическая мобильность и не развивается способность адаптироваться к ситуациям профессионального общения.

**И. АРАБАЕВ атындагы
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ
ИНН 01212199610111**

Определяющей чертой современного среднего образования становится знание русского языка, как иностранного в сочетании с компьютеризацией учебного процесса на самых различных уровнях.

Тема диссертации актуальна, в процессе обучения студенты медики не только укрепляют знания, но и учатся применять их на практике, строить тексты, составлять диалоги, отличать правильную речь, критически оценивать свою и чужую мысль, выражать смысл воспринятой информации разными способами, ориентироваться в различных речевых ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в устной и письменной форме.

Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

Целенаправленное изучение диссертационного исследования Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны, дает основание утверждать, что работа, посвященная профессионально – ориентированному обучению русской лексики студентов медицинского колледжа представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование, где в определенной степени решены актуальные научно-практические задачи. К наиболее существенным научным результатам, полученным лично соискателем, можно отнести следующее: показаны пути достижения студентами профессиональных коммуникативных компетенций на занятиях русского языка, использованы основы лингводидактики и созданы условия усвоения материала, произведен отбор языкового материала, их сочетания текстов, разработана система заданий и упражнений, предназначенных для усвоения лексического минимума с медицинской терминологией.

Основу научно-теоретических источников составляют труды по методологии педагогической науки отечественных ученых Л.А Шеймана, П.И. Харакоза, М. Дж. Тагаева, К. Д. Добаева, Н.А. Ахметовой. М. Х. Манликовой, Г.У. Соронкулова, Г. А. Касаболотовой и др., а также зарубежных ученых Колина Бейкера и Уэйна Е. Райт (университет Пердью, США), Нэнси Х. Хорнбергер Райт (университет Пенсильвании, США).

Структура работы состоит из введения, трех глав, выводов по главам заключения практических рекомендаций, литературы и приложений.

В первой главе – «Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа» – рассмотрена теоретическая сторона обучения профессионально-ориентированной лексике студентов медицинского колледжа. Изучение теоретических основ, безусловно, следует считать первостепенной задачей при обучении профессионально-ориентированной лексике студентов медицинского колледжа. Закономерности формирования тех или иных навыков и умений являются исходной точкой для определения принципов создания системы обучения лексике русского языка.

Специфика обучения студентов русскому языку с учетом их дальнейшей профессиональной деятельности предположило включение в образовательные программы содержания, связанного с определенной практической сферой (сестринское дело, терапия, хирургия, акушерство, гинекология и др.). Для выпускников колледжей, вузов, где обучаются будущие специалисты медицинской сферы, это язык научного общения, который предполагает умение построить свое высказывание в соответствии с требованиями и особенностями научного стиля речи.

Во второй главе «Методика профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа» в соответствии со второй задачей раскрывается объект, предмет и методы настоящего исследования. Здесь же представлена структурно-функциональная модель, а также охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности изучаемого феномена.

Объект исследования: процесс профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Предмет исследования: разработка научно обоснованной методики профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, которые представляют собой способы достижения цели и задач исследования. Ресурсы использованных методов достаточно широк: аналитико-описательный (анализ лингвистической, психолого-педагогической, научно-методической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов сферы СПО); социально-педагогический (наблюдение над речевым поведением студентов, тестирование, беседы); опытно-экспериментальный; сопоставительный (сравнительный анализ продуктов речевой деятельности студентов).

В третьей главе «Организация опытно-экспериментальной работы по оценке результативности модели профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа» представлены цели, задачи, содержание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Целью опытно-экспериментального исследования является оценка результативности методики профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Диссертация состоит из 209 (двести девять) страниц. Можно сказать, что это завершенная, хорошая научная работа. В отчеты включены таблицы, диаграммы, что подтверждает исследовательскую работу. Очень хорошо, что разработан цикл экспериментальных занятий по русскому языку.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанная методика профессионально – ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа может быть использована при разработке учебных программ, учебников, методических пособий, а также при обучении студентов медицинских вузов.

Исследование представляет собой многоуровневый, экспериментальный труд. Диссертация имеет единую методологическую

базу. Автор проделал большую работу по исследованию вопросов профессионально – ориентированного обучения русской лексики в медицинском колледже. Были использованы разнообразные методы исследования – социолого – педагогический, опытно – экспериментальный, эмпирический, статистический и др.

По теме диссертации опубликовано 17 научных публикаций, рекомендованных НАКом КР и включены в систему РИНЦ, а также в сборники международных, республиканских научно-практических конференций.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно – теоретических выводов, новизну рассматриваемой проблемы, практическую значимость полученных результатов, данная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. В диссертационной работе, в первой задаче написали о современных требованиях, предъявляемые Государственным образовательным стандартом СПО КР, но однако конкретно не указали компетенцию связанных с лексической компетенцией у будущих специалистов. Нет анализа нового Государственного стандарта СПО КР.

2. В автореферате написали экспериментально проверить педагогические условия эффективности профессионально – ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа. Какие педагогические условия были созданы вами?

Однако, сделанные замечания не снижают общей научно – теоретической значимости и практической ценности рассматриваемой диссертационной работы, они вполне устранимы и сделаны в порядке дальнейшего совершенствования соискателем исследуемой проблемы.

Заключение

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны на тему «Профессионально – ориентированное обучение русской лексике студентов медицинского колледжа», полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученого степени» и соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор работы Абдивалиева Г.А. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

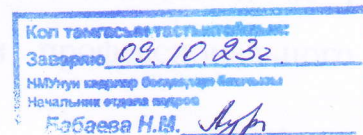
Отзыв обсужден на совместном заседании кафедры педагогики, истории и технологии обучения и кыргызского и русского языков Нарынского государственного университета имени С. Нааматова (протокол № 2/1 от 9 октября 2023 года, присутствовали д.п.н., профессор Сияев Т. М., д.п.н., профессор Ахметова Н. А., к.п.н., и.о. доцента Шерматова И. К., к.п.н., и.о. доцента Бектурова Э.О., к.и.н., доцент Эсеналиева Г. О., ст. преподаватель Асанкулова М. К., ст. преподаватель Мамбеталиев Ж. Т., к.п.н., и.о. доцента Касаболотова Г. А., к.п.н., и.о. доцента Таштанкулова Ж.Ж., к.п.н., и.о. доцента Арыпбекова Д.Ж., к.п.н., и.о. доцента Иманалиева Ж.К., преподаватель Жунушбаева Б.М)

Заведующая кафедрой педагогики,
истории и технологии обучения,
КНУ им. С. Нааматова
к.п.н, и.о. доцента

Ш. К. Султаналиева

Заведующая кафедрой
кыргызского и русского языков
НГУ им. С. Нааматова
к.п.н., и. о. доцента

Г. А. Касаболотова



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ 16.10.23